



6. Фельдер Р.М. Продольное исследование успеваемости и удержания студентов инженерных специальностей. // Инженерное образование. 2005, 84 (4), -С. 361-367.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Докторант НДПИ, Жолдасбаева Арзайым**

**Annotaciya:** Ta'limda yangi yondashuv, bilimga asoslangan yondashuvdan kompetensiyaga o'tish yangi terminologik apparatning rivojlanishiga olib keldi. Muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun insonning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish juda muhimdir. Kommunikativ kompetentsiyaning ko'p qirrali tuzilishi nafaqat yaxshi til tayyorgarligini, balki o'rganilayotgan tilda so'zlashuvchi xalqning tarixi, madaniyati va etnopsixologiyasini bilishdan ham dalolat beradi. Boshqa tilda so'zlashuvchilar bilan to'liq va muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun haqiqiy shaxsni rivojlantirish va takomillashtirish kerak.

**Annotation:** A new approach in education to develop communication skills of a person for successful communication. The multifaceted structure of communicative competence indicates not only good language preparation, but also knowledge of the history, culture and ethno psychology of the people who speak the language being studied. In order to successfully communicate with speakers of another language, it is necessary to develop and improve the real personality.

**Аннотация:** Новый подход в образовании, переход подхода к компетентностному привели к разработке нового терминологического аппарата. Для успешного общения очень важно развивать коммуникативные способности человека. Многогранная структура коммуникативной компетентности свидетельствует не только о хорошей языковой подготовке, но и о знании истории, культуры и этнопсихологии народа, говорящего на изучаемом языке. Чтобы полноценно и успешно общаться с носителями другого языка, необходимо развивать и совершенствовать настоящую личность.



**Kalit soʻzlar:** nazariya, kompetentsiya, nutq qobiliyatini rivojlantirish, haqiqiy materiallar, til oʻrganish, muloqot

**Ключевые слова:** теория, компетентность, развитие разговорных навыков, аутентичные материалы, изучение языка, общение

**Keywords:** theory, competence, speaking skill development, authentic materials, language learning, communication

В условиях изучения иностранного языка усиливается необходимость включения в содержание обучения элементов языковой культуры народов.

В рамках данного подхода речь идёт о необходимости насыщения предметного содержания речи страноведческими материалами с ориентацией на диалог культур. Аутентичные материалы играют решающую роль в изучении языка, предоставляя учащимся реальный языковой ввод и культурный контекст. Они предлагают учащимся познакомиться с подлинными использованием языка, включая естественный словарный запас, идиоматические выражения и культурные нюансы, что помогает улучшить понимание и беглость речи [1; 171]. Ряд исследований по данной проблеме послужил стимулом определения обязательности внедрения аутентичных материалов для формирования коммуникативной компетенции старших школьников на уроках иностранного языка. Аутентичный материал – это устные и письменные тексты, а также другие предметы культуры, являющиеся реальным продуктом носителей языка не предназначенные для учебных целей, не адаптированные для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком [2; 102].

Е.Н. Соловова относит к аутентичным материалам различные объявления на иностранном языке, новости радио и телевидения, различные инструкции и объявления, выступления актеров, рассказы собеседников, разговоры по телефону, а также к ним относятся фильмы, песни, видеоклипы [3; 444].

*Отечественная теория и методика преподавания иностранных языков богата своей*



историей и традициями. Мы можем с уверенностью сказать о том, что методическая наука вышла на новый уровень, запрашиваемый социокультурным состоянием общества, стремящегося к всеобщей глобализации и интеграции. Данные экономические условия развития общества и прагматические процессы обусловили, поли функциональность иностранного языка в жизнедеятельности современного человека. С одной стороны, язык является средством общения, увеличения культурных и этнических контактов, развития потенциала профессиональной самореализации учащегося. С другой стороны, иностранный язык служит огромным подспорьем в усвоении накопленного мирового духовного опыта, способом ознакомления с культурой страны изучаемого языка, возможностью для полноценного культурного и духовного роста каждого человека. В теории и практике лингвистического образования сложился обширный опыт разработки и внедрения (в том числе в общеобразовательной школе) эффективных подходов, методов и моделей обучения. В частности, можно выделить следующие подходы: развивающий (Р.П. Мильруд), лингвострановедческий (Е.М. Верецагин, В.Г. Костомаров), социокультурный (В.В. Сафонова), личностно-деятельностный (И.А. Зимняя); такие методы, как сознательно-практический (Б.В. Беляев), коммуникативный (И.Л. Бим, Е.И.Пассов), активизации резервных возможностей личности и коллектива (Г.А.Китайгородская); личностно-позиционно-деятельностную модель обучения (И.Б.Ворожцова). Ключевым дидактическим подходом в компетентностной образовательной парадигме является коммуникативный подход, обусловленный задачей развития ключевых качеств личности, необходимых для плодотворной деятельности в рамках межкультурного диалога, что порождает необходимость становления культуры общения на иностранном языке. Особая значимость развития культуры коммуникации на иностранном языке приобретает в контексте подготовки учащихся к общению на иностранном языке. Без должного уровня развития культуры коммуникации представляется затруднительным вступить в продуктивное общение с представителями страны пребывания, следовательно адаптироваться к новым социальным условиям и интегрироваться в иноязычную





среду, что негативным образом отражается на качестве образовательного процесса. Таким образом, культура коммуникации является одновременно и целью обучения учащихся иностранному языку, и средством достижения этой цели [4; 44]. В основе культуры коммуникации лежит коммуникативная компетенция. У истоков концепции коммуникативной компетенции стоят этно-лингвист Д.Хаймс, лингвисты Н.Хомский, С. Савиньон. В отечественной науке концепцию коммуникативной компетенции разрабатывали М.Н. Вятютнев, И.Л. Бим, И.А.Зимняя.

Под коммуникативной компетенцией современными учеными понимается «феноменальная категория, отражающая нормативные знания семантики языковых единиц разных уровней, овладение механизмами построения и перефразирования высказывания, умение породить дискурс любой протяженности, сообразуясь с культурно-речевой ситуацией, включающей параметры адресата, места, времени и условий общения, умение реализовать в иноязычной речи различия между родным и иностранным языком, осуществлять сознательный и автоматический перенос языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой [5; 269].

Технология обучения в сотрудничестве способствует созданию условий для интерактивной учебной деятельности учащихся в различных коммуникативных ситуациях. Активное взаимодействие учащихся в парах или группах обеспечивает практическое применение языка в ситуациях, моделирующих реальную действительность. Данная технология развивает у учащихся желание саморазвития и совершенствования своих языковых и творческих способностей. Для успешного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях можно прибегать к использованию метода ролевого общения.

Одной из возможностей формирования такой личности является использование реальных текстов в образовательном процессе. Одним из главных коммуникативных компонентов содержания обучения является аутентичный материал, через который учащиеся усваивают новые знания, ценности, носителей изучаемого языка. Отражение в аутентичных



материалах живой реальной жизни вызывает интерес учащихся, готовность вступать в дискуссию, а успешное понимание ведет к повышению мотивации в дальнейшем изучении языка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gulnara A., Bibisanem A. Methodology of developing writing skill through authentic materials //Eurasian Journal of Academic Research. – 2024. – Т. 4. – №. 5-1. – С. 171-173.
2. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия»//Вестник Костромского гос университета им. Н.А. Некрасова, 2001. - № 2. -С. 101-104
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк.,2004.– 522 с.
4. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен /Русская и сопоставительная филология:Лингвокультурологический аспект / Казан. гос. ун-т. Филол. фак-т. – Казань: 2004. – С.43-48.
5. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269-293

## ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Назарова Мавлюда

Сырдарьинский областной центр педагогического мастерства.

nazarova.mavluda@bk.ru

**Аннотация:**