



материалах живой реальной жизни вызывает интерес учащихся, готовность вступать в дискуссию, а успешное понимание ведет к повышению мотивации в дальнейшем изучении языка.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Gulnara A., Bibisanem A. Methodology of developing writing skill through authentic materials //Eurasian Journal of Academic Research. – 2024. – Т. 4. – №. 5-1. – С. 171-173.
2. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия»//Вестник Костромского гос университета им. Н.А. Некрасова, 2001. - № 2. -С. 101-104
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк.,2004.– 522 с.
4. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен /Русская и сопоставительная филология:Лингвокультурологический аспект / Казан. гос. ун-т. Филол. фак-т. – Казань: 2004. – С.43-48.
5. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269-293

### **ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Назарова Мавлюда

Сырдарьинский областной центр педагогического мастерства.

nazarova.mavluda@bk.ru

**Аннотация:**



В статье «Важность формирования жизненных навыков на уроках английского языка» рассматривается интеграция жизненных навыков в обучении английскому языку, подчеркивается ее значимость в современном образовании. В статье подчеркивается, что занятия языком не ограничиваются лингвистической компетенцией, а служат платформой для развития важнейших жизненных навыков, таких как коммуникация, критическое мышление, сотрудничество, адаптивность и эмпатия. Также описываются стратегии развития вышеупомянутых навыков, включая проектные работы, ролевые игры, дебаты, рефлексивное письмо и аутентичные материалы. В ней также обсуждаются более широкие преимущества такого подхода, включая повышение мотивации учащихся, целостное развитие и лучшую подготовку к решению реальных задач и будущей карьере. Развивая эти навыки, занятия английским языком способствуют общему развитию учащихся, делая их более способными и адаптируемыми как в личном, так и в профессиональном контексте.

**Ключевые слова:** Жизненные навыки, преподавание английского языка, коммуникативные навыки, критическое мышление, сотрудничество, адаптивность, эмпатия, проектное обучение, ролевые игры, рефлексивное письмо, целостное развитие, испытания реального мира, мотивация учащихся, владение языком. **Annotatsiya:**

“Ingliz tili darslarida hayotiy ko‘nikmalarni rivojlantirishning ahamiyati” maqolasida ingliz tilini o‘qitishda hayotiy ko‘nikmalarning integratsiyalashuvi ko‘rib chiqilib, uning zamonaviy ta’limdagi ahamiyati ta’kidlangan. Maqolada til o‘rganish faqat lingvistik kompetentsiya bilan cheklanib qolmasligi, balki muloqot, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, moslashuvchanlik va hamdardlik kabi muhim hayotiy ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun platforma bo‘lib xizmat qilishi ta’kidlanadi. Ushbu ko‘nikmalarni rivojlantirish orqali ingliz tili darslari o‘quvchilarning umumiy rivojlanishiga hissa qo‘shilishi, ularni shaxsiy hayot va professional jabhalarda yanada qobiliyatli va moslashuvchan bo‘lishlariga zamin yaratilishi yoritilgan.



**Kalit soʻzlar:** Hayotiy koʻnikmalar, ingliz tilini oʻrgatish, muloqot qobiliyatlari, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, moslashuvchanlik, hamdardlik, loyihaga asoslangan taʼlim, rolli oʻyinlar, hayotiy voqelik, motivatsiya, notiqlik.

**Annotation:** The article "The Importance of Formation of Life Skills in English Language Classes" explores the integration of essential life skills into English language teaching, highlighting its significance in modern education. It emphasizes that language classes are not limited to linguistic competence but serve as platforms for developing crucial life skills such as communication, critical thinking, collaboration, adaptability, and empathy. The article outlines strategies for incorporating these skills, including project-based learning, role plays, debates, reflective writing, and authentic materials. It also discusses the broader benefits of this approach, including enhanced student motivation, holistic development, and better preparation for real-world challenges and future careers. By fostering these skills, English language classes contribute to the overall growth of students, making them more capable and adaptable in both personal and professional contexts.

**Keywords:** Life skills, English language teaching, communication skills, critical thinking, collaboration, adaptability, empathy, project-based learning, role plays, reflective writing, holistic development, real-world challenges, student motivation, language proficiency.

## **ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В сегодняшнем динамичном и взаимосвязанном мире роль образования выходит за рамки простого приобретения академических знаний. Теперь перед школами стоит задача подготовить учеников к решению сложных реальных жизненных задач, развивая основные жизненные навыки, такие как общение, решение проблем, критическое мышление и командная работа. Уроки английского языка, которые когда-то были в основном сосредоточены на грамматике и словарном запасе, превратились в пространства, где ученики могут развивать эти жизненно важные способности. Поскольку язык является основополагающим инструментом общения и взаимодействия, преподавание английского языка обеспечивает естественную



платформу для развития навыков, которые имеют решающее значение не только для академического успеха, но и для личностного и профессионального роста. Данная статья рассматривает пути эффективного решения проблем развития жизненных навыков на уроках английского языка, и то почему их интеграция имеет решающее значение для подготовки учащихся к требованиям современной реальности.

Образование заключается не только в передаче академических знаний в сегодняшнем быстро меняющемся мире. Оно также фокусируется на развитии важнейших жизненных навыков, которые помогают ученикам преодолевать личные, социальные и профессиональные проблемы. Уроки английского языка, традиционно рассматриваемые как пути обучения языковой компетенции, превратились в платформы для развития основных жизненных навыков. Интеграция жизненных навыков в преподавание английского языка имеет решающее значение, поскольку она повышает уровень владения языком и готовит учащихся к реальным ситуациям.

Что такое, жизненные навыки? Это набор способностей, которые позволяют людям эффективно справляться с требованиями и проблемами повседневной жизни. Эти навыки включают общение, критическое мышление, решение проблем, сотрудничество, адаптивность и эмпатию. Уроки английского языка предоставляют прекрасную возможность развивать эти навыки, поскольку язык является инструментом общения и выражения, который лежит в основе многих жизненных навыков.

Никто не может отрицать важность коммуникативных навыков. Поскольку английский язык является глобальным, его освоение открывает двери к межкультурному общению. Уроки языка естественным образом развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма, которые являются ключевыми компонентами эффективного общения. Учащиеся практикуются в выражении идей, своих эмоций и взаимодействии с другими, тем самым улучшая свои межличностные навыки. Критическое мышление и решение проблем также являются навыками, которые следует развивать. Изучение языка — это больше, чем запоминание



словарного запаса и правил грамматики; оно включает критическое мышление. Когда студенты анализируют тексты, участвуют в дебатах или решают языковые головоломки, они оттачивают свои способности решения проблем. Уроки английского языка, которые включают обсуждения реальных проблем, также побуждают студентов мыслить критически и формулировать обоснованные мнения.

Для процветания нации и всей страны развитие сотрудничества и командной работы в школах также является одной из важных задач современных учителей. Командная работа, такие как ролевые игры, дискуссии и проектная работа способствуют сотрудничеству. Студенты должны работать вместе, делиться идеями и приходить к общему мнению для достижения общих целей. Такого рода мероприятия должны отражать реальные жизненные ситуации, где требуется слаженная командная работа. Здесь уместно отметить, что при объяснении грамматики, в частности косвенной речи в английском языке, преподаватели испытывают трудности с подачей материала, студенты же в свою очередь испытывают трудности с ее освоением. Объяснить тему можно, предложив ситуации, в которых используется косвенная речь. Например, ситуация №1 «Когда родители не разговаривают друг с другом, и просят своего ребенка донести их слова», ситуация №2 «Сплетни. Соседи на лавочке», ситуация №3 «Тугоухая бабушка и внук смотрят телепередачу», ситуация №4 «Новости. Коротко о главном!»

В эпоху быстрых изменений жизненно важно быть адаптивным и гибким. Кроме того, изучение нового языка требует адаптивности. Учащиеся должны приспосабливаться к новым способам мышления и выражения идей. Кроме того, благодаря знакомству с различными культурами и точками зрения в материалах на английском языке учащиеся развивают открытость и гибкость в мышлении и действиях, которые являются бесценными жизненными навыками.

Такие навыки, как эмпатия и сострадание, также являются необходимыми, поскольку при изучении языка и литературного произведения следует чувствовать внутреннюю боль автора. Языковые классы, особенно те, которые посвящены литературе и



повествованию, способствуют развитию эмпатии, помогая учащимся понимать различные точки зрения и опыт. Общаясь с персонажами из разных культурных и социальных слоев, учащиеся развивают эмоциональный интеллект, учатся ценить и уважать различия. Здесь уместно отметить, что на протяжении многих лет, даже десятилетий, проблема инклюзивного образования в нашей стране игнорировалась. Дети имеющие физические проблемы были изолированы и обучались в специальных школах, и это повлияло ни только на них, но и на детей из общеобразовательных школ. Например, дети с ограниченными возможностями подвергались издевательствам и насмешкам со стороны сверстников. В обществе, где людей с особыми потребностями не воспринимают всерьез и не пытаются понять их боль и интересы, рассчитывать на сочувствие не приходится. Не секрет, что в нашей стране до сих пор не все жилые комплексы приспособлены для людей с физическими особенностями. Но ситуация начала меняться, когда на эту проблему обратил внимание сам президент страны, и теперь, когда происходят кардинальные изменения и реформа образования, дети с особенностями в физическом развитии обучаются в общеобразовательных школах. Это даст детям возможность столкнуться с проблемами и почувствовать боль других, увидеть другую точку зрения, и, если возможно, помочь. Это поможет нам воспитать сознательных людей, которые будут работать на благо родины и всего человечества.

Интеграция жизненных навыков в занятия по английскому языку дает многочисленные преимущества, такие как целостное развитие. Учащиеся не только улучшают свои языковые способности, но и развиваются как личности, способные справляться с различными жизненными трудностями. Этот целостный подход готовит учащихся к будущему академическому и карьерному успеху.

Когда учащиеся видят практическую значимость того, что они изучают, они более мотивированы, и участвуют с энтузиазмом, увлеченно и живо. Взаимодействие с реальными проблемами и работа над значимыми задачами повышает интерес учащихся к изучению языка. Следовательно, такой подход также повышает мотивацию.



Благодаря формированию жизненных навыков, которые развиваются в классе, улучшается социальное и эмоциональное благополучие учащихся. Развивая такие навыки, как сострадание, сотрудничество и эмоциональный интеллект, учащиеся выстраивают более крепкие отношения и улучшают эмоциональное здоровье. Это создает позитивную и благоприятную среду в классе.

Лучшая подготовка к работе происходит в умах учащихся путем развития жизненных навыков с детства. Многие жизненные навыки, которым учат на уроках английского языка, такие как общение, работа в команде и адаптивность, высоко ценятся на рынке труда. Учащиеся, обладающие этими навыками, лучше подготовлены к требованиям современного рынка работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование жизненных навыков на уроках английского языка является жизненно важным аспектом современного образования. Интегрируя общение, критическое мышление, работу в команде и другие необходимые навыки в изучение языка, преподаватели могут помочь учащимся не только достичь языковой компетенции, но и помочь учащемуся добиться успеха в реальной жизни. Таким образом, уроки английского языка становятся пространством для целостного развития, готовя учащихся как к академическим, так и к личным жизненным испытаниям. В конечном итоге акцент на жизненных навыках при обучении английскому языку приводит к воспитанию более уверенных в себе, всесторонне развитых и легко адаптирующихся людей, готовых преуспевать во все более взаимосвязанном мире, в мире где процветает самый гибкий, адаптивный и находчивый.

### Используемая литература:

1. Brookfield, S. D. *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. Jossey-Bass. 2012.
2. Chamot, A. U. *The Role of Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Routledge. 2014.



3. Dewaele, J. M., Petrides, K. V., & Furnham, A. *Effects of Trait Emotional Intelligence and Sociobiographical Variables on Communicative Anxiety and Foreign Language Anxiety among Adult Multilinguals: A Review*. Language Learning Journal, 46(1), 68-89. 2018.
4. Dörnyei, Z., & Murphey, T. *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge University Press. 2019.
5. Elder, L., & Paul, R. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Pearson Education. 2020.
6. Facione, P. A. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment. 2020.
7. Goleman, D. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books. 2006.
8. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Longman. 2013.
9. Jacobs, G. M., & McCafferty, S. G. *Collaborative Learning: Socializing Second Language Learning*. TESOL Quarterly, 40(3), 675-683. 2006.
10. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. *Cooperative Learning in the Classroom: Strengthening Social Skills through Group Work*. Kagan Publishing. 2014.
11. Liaw, M. L. *Content-based Reading and Writing for Critical Thinking Skills in an EFL Context*. English Teaching & Learning, 31(2), 45-87. 2007.
12. Richards, J. C. *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press. 2015.
13. Savignon, S. J. (2018). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. Addison-Wesley.
14. Zins, J. E., & Elias, M. J. *Social and Emotional Learning: Promoting the Development of the Whole Student*. American Educational Research Journal. 2007.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ  
ОНЛАЙН ПРЕЗЕНТАЦИЙ**